

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.БУЙНАКСКА»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
От « 13 » сентября 2025 года



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Алиханова М.А.

Приказ № 5 - п от «05. 09. 2025г.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
***«Новое поколение»***

Направленность: художественная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст детей: 11-17 лет  
Срок реализации: 1- год (144 часа)

Составитель:  
Абдурахманова Умхайрат Магомедкамиловна,  
ПДО МБУ ДО ДДТ

г. Буйнакск, 2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. “Стратегия модернизации содержания общего образования” определят основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит учащемуся успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

Программный материал клуба «Новое поколение» объединяет три направления деятельности, ведущей идеей содержания которого является воспитание качеств личности с активной гражданской позицией: лидер, волонтер, патриот.

В условиях современной социальной среды возрастные особенности старшеклассников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально- значимых делах. Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе, невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговоров, утверждения своей точки зрения, достижения согласия, культуры ненавязчивого руководства коллективом и разрешения конфликта.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

**Направленность** данной программы: социально-гуманитарная.

**1.1. Актуальность** данной программы определяется тем, что в условиях современной социальной среды в период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

**1.2. Новизна.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Программа внеурочной деятельности «Новое поколение» в Дворце детского творчества города Буйнакска преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Программный материал предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут учиться сами.

### **1.3. Цель и задачи программы:**

Главная цель работы клуба: создание сильной инициативной группы талантливых и интересных ребят для подготовки их к деятельности в детских общественных организациях.

Комплексная программа предусматривает решение следующих **основных** задач:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей молодых людей;
- формирование и пропаганда среди молодежи идей здорового образа жизни, профилактика употребления наркотических средств, алкоголя, профилактика негативной агрессии молодых людей;
- формирование у ребят патриотических чувств;
- воспитание сознания общности с коллективом, умение действовать вместе с товарищами;

- формирование гуманного отношения к окружающему миру, воспитание чувства сострадания, милосердия;
- обеспечение каждому ребенку возможности проявить свои склонности, удовлетворить свой интерес;
- организация общественной деятельности учащихся, расширение социальных контактов за пределами школы, организация свободного времени детей и подростков.

**1.4. Срок реализации программы, формы и режим проведения занятий.** Программа рассчитана на одногодичное обучение – 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут).

С учетом возрастной периодизации детей, лучшее время для начала занятий по данной программе – с 13 - 17 лет. Группа формируется из лидеров школьного самоуправления. Форма занятий групповая. Для зачисления в объединение, работающее по программе «Лидер - клуб», специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие.

**1.5.Планируемые результаты:**

1. Повышение уровня социальной активности старшеклассников.
2. Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
3. Приобретение навыков общения и установление межличностных взаимоотношений.
4. Приобретение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, права, игровым и организаторским технологиям.
5. Овладение навыками разработки и реализации социального и творческого проектирования, права, игровым и организаторским технологиям.
6. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
7. Повышение уровня профессиональной ориентации старшеклассников.

**1.6. Результаты изучения программы:**

- знание форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- применение на практике принципов организаторской деятельности;
- знание алгоритмов основных досуговых форм, методики коллективно-творческой деятельности;
- умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- проявление чёткой позиции в вопросе лидерства;
- умение организовывать мероприятия, общественно - полезную деятельность, подготавливать и проводить коллективно- творческие дела, грамотно вести беседу, организовывать и проводить игры.
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.
- требование к созданию социальной рекламы;
- технологию социального проектирования;

- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.
- принципы работы волонтера; - варианты проведения мероприятий с детьми.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

| №<br>п/п      | Наименование темы, разделов   | Количество часов |           |            | Форма контроля   |
|---------------|---|------------------|-----------|------------|--|
|               |   | Всего            | Теория    | Прак-ка    |  |
| 1.            | Мониторинг. Введение в курс на учебный год. Игра-знакомство «Снежный ком». Тестирование учащихся. Цели и задачи программы, игра «Имена»                                     | 2                | 1         | 1          | Тестирование учащихся<br>Игровые методики                                    |
| 2.            | <b>ЛИДЕР. Воспитание лидера. Стили лидеров.</b> Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Самовыражение лидера.                                     | 18               | 8         | 10         | Практические задания, игровые тренинги                                       |
| 3.            | <b>Основы успешности организатора.</b> Упражнения для выявления организаторских качеств.  | 22               | 8         | 14         | Задания для развития личностных качеств лидеров                              |
| 4.            | <b>Развитие ораторского мастерства.</b> Упражнения для развития речи. Логика в речи оратора. Секреты успешного выступления  | 18               | 6         | 12         | Практическое задание, упражнения и тренинги                                  |
| 5.            | <b>Познаю себя и других. Мы вместе коллектива.</b> Воспитание инициативы путем игрового взаимодействия<br>Подготовка и проведение массовых мероприятий.                     | 16               | 6         | 10         | Игровые тренинги для сплочения коллектива                                    |
| 6.            | <b>ВОЛОНТЕРСТВО.</b> Социально - значимая деятельность и информационные технологии в работе волонтеров<br>Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения | 10               | 4         | 6          | Практическое задание, самостоятельная работа, игровые тренинги, устный опрос |
| 7.            | Специальная подготовка волонтеров.<br>Организация волонтерской деятельности.  | 36               | 6         | 30         | Быстрый круг, мозговой штурм   |
| 8.            | <b>Программа формирования здорового жизненного стиля</b>  | 10               | 2         | 8          |  |
| 9.            | <b>Мероприятия по плану всероссийской организации «Движение первых»</b>   | 10               | 2         | 8          |  |
| 10.           | <b>Итоговое занятие</b>   | 2                | -         | 2          | Подведение итогов  |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>144</b>       | <b>43</b> | <b>101</b> |  |

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Вводное занятие – 2 часа.

**Теория – 1 час:** Знакомство с ДДТ - правила внутреннего распорядка и размещение учебных помещений. Направления работы ДДТ, работа объединений, знакомство с основными мероприятиями ДДТ. Ознакомление с программой и задачами «Лидер - клуба».

**Практика 1 час:** Тестирование учащихся по темам: «Легко ли вы сходитесь с новыми людьми?». Участие членов «Лидер – клуба» в ежегодном празднике, посвященном началу учебного года.

### 2. Воспитание лидера. Стили лидеров –18 часов

**Теория – 8 часов:** Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Информация о способах уверенного поведения. Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

**Практика – 10 часов:** Тренинги, игры - активаторы, ролевые игры, направленные на выявление и формирование лидерских качеств. Анкета «Необитаемый остров», тестирование «Ведущий или ведомый?», тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я» упражнения на развитие навыков самовыражения. Отработка навыков преодоления препятствий. Обучение постановке целей. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

### 3. Основы успешности организатора - 22 часа.

**Теория - 8 часов:** знакомство с понятием организатор. Принцип успешной организаторской деятельности

**Практика – 14 часов:** Упражнения для выявления организаторских качеств. Круглый стол на тему: «10 этапов от старта к финишу».

### 4. Развитие ораторского мастерства – 18 часов.

**Теория – 6 часов:** Личность оратора. Знания, умения и навыки, необходимые оратору. Роды и виды ораторского искусства. Что значит говорить ясно и понятно. Будем последовательны в изложении. Не нужно себе противоречить. Аудитория ждёт обоснования и утверждений. Требования логики к аргументам. Как построить умозаключения.

**Практика - 12 часов:** упражнение для развития ораторского мастерства. Творческие вечера, упражнение для развития ораторского мастерства. Творческие вечера. Упражнения для развития речи. Логика в речи оратора. Секреты успешного выступления

### 5. Познаю себя и других. Мы вместе коллектив – 16 часов

**Теория – 6 часов:** В этом разделе тематика направлена на формирование гармоничной личности. Каждый человек личность, но из чего складывается эта личность и что представляет собой личность лидера. Понятие толерантной и интолерантной личности. Учащиеся получают определение таким понятиям как личность и индивидуальность, самоуважение, уверенность в себе, внимание и память. Рассматриваются вопросы, связанные с индивидуальными особенностями людей, характером и особенностями.

**Практика – 10 часов:** В практической части проводятся игры – активаторы, упражнения на развитие внимания и памяти, практикум на мыслительную деятельность, тематические дискуссии, ролевые игры. Игры – активаторы: «Кто я?», «Я вижу», «Придумай эмоцию», «Ассоциации». Упражнения для сплочения коллектива.

### 6. Волонтеры. Социально-значимая деятельности. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения- 10 часов.

**Теория - 4 часа:** Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Деятельность общественного объединения волонтеров. Управление волонтерской деятельностью. Формы волонтерской деятельности со сверстниками. Социальные акции по Региональному плану Российского движения школьников. Беседы на тему основных проблем общества.

**Практика - 6 часов.:** Как создать волонтерский добровольческий отряд. Отработка технологий «фандрэйзинг». Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Тренинг толерантности. Разработка и проведение социально – значимых акций. Социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

### **7. Специальная подготовка волонтеров- 36 ч.**

**Теория - 6 часов.:** Игровая программа. Коллективное творческое дело. Разработка и защита социальных проектов, творческие задания, игровой практикум. Формы волонтерской деятельности со сверстниками. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

**Практика - 30 часов.:** Тренинг толерантности. Подготовка к проведению тематического квеста для подростков «группы риска». Оказание помощи ветеранам и пожилым людям. Благотворительные акции.

### **8. Программа формирования здорового жизненного стиля - 10 часов**

**Теория – 2 часа:** Понятие о когнитивных процессах – осмысление; ответственность за собственную жизнь, умение понимать окружающих и сопереживать им; коммуникативная социальной поддержки и навыки проблеморазрешающего поведения. Стресс и стрессовые ситуации. Способы преодоления стресса. Группы психоактивных веществ и последствия их употребления. Сознательный отказ от употребления ПАВ.

**Практика – 8 часов:** Психологические тренинги и упражнения, направленные на формирование стрессоустойчивой личности, способной выбирать рациональные формы поведения. Игра – активаторы, дискуссии, ролевые игры, конкурс «Лучший проект профилактики наркомании».

### **9. Мероприятия по плану всероссийской организации «Движение первых» - 10 часов.**

**10. Итоговое занятие- 2 часа.** Презентация видеоролика о работе клуба. Подведение итогов за учебный год. Анализ деятельности.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов воспитанники сдают ЗУН

#### **Вопросы:**

**Перечень практических заданий для проведения срезов ЗУН с учащимися объединения «Новое поколение» (промежуточная):**

1. Дайте определение понятию «Лидер». Какими качествами должен обладать лидер?
2. Что вы понимаете под коллективной творческой деятельностью (КТД)?
3. Какова структура самоуправления в вашей школе?
4. Что такое Российское движение школьников. Назовите основные направления с примерами.
5. Что представляют собой детские общественные организации? Назовите примеры.

6. Психологическое упражнение «Пять качеств»: пять качеств, которые вам нравятся, и за которые вы можете себя уважать.
7. Назовите основные проблемы общества и пути их решения.
8. Продолжите фразу: «Больше всего я ценю в человеке...»  
« В себе я больше всего не принимаю...»  
« Моя главная жизненная цель...»
9. Что такое общение, и какие способы общения вы знаете?
10. Впишите понятие данного определения.  
...Это физиологические и психологические реакции организма при воздействии на него резких экстремальных факторов.
11. Какими способами можно помочь себе преодолеть стресс?
12. Вас избрали в органы школьного самоуправления. Придумайте, с чего вы бы хотели начать свою работу?
13. Сосредоточенность деятельности человека в данный момент времени на каком – либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе) :  
А) воля  
Б) мышление  
В) внимание.
14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся в деятельности и общении:  
А) характер;  
Б) темперамент;  
В) индивидуальность
15. Разъясните понятие « наркотики» и «психоактивные вещества», их общие свойства и разница между ними.
16. Кто такие **волонтеры** и основные виды волонтерской деятельности

  1. Какие виды волонтерства вам известны? Вид волонтерства которым вам хотелось бы заниматься и почему?
  2. Как развивать навыки уверенного поведение? Упражнение «5 качеств»
  3. Основные аспекты развития самоуважения.
  4. Инициатива и ее важность в современном обществе.
  5. Стресс и навыки снятия стресса.
  6. Влияние развития ораторского мастерства на организаторскую деятельность учащегося?
  7. Что такое КТД? Последовательность подготовки к мероприятию
  8. Важность ЗОЖ. Основные аспекты ЗОЖ
  9. Психотропные и наркотические вещества
  10. Основные принципы организаторской деятельности.

#### **Практические задания (формы проведения итоговой оценки):**

1. Что такое «самоконтроль»?
2. В чем, по вашему мнению, заключается самовоспитание?
3. Что вас привлекает в совместной деятельности.
4. Какими коммуникативными навыками ты обладаешь?
5. В чем, в твоем понимании, различие между чувствами и эмоциями?
6. Что такое конституция РФ.

7. Дай определение понятию ЗОЖ
8. Перечислите правила ведения здорового образа жизни
9. Что такое наркотики и психотропные вещества?
10. Какие последствия их употребления?
11. Дай определение понятию стресс.
12. Какие способы преодоления стресса вы знаете?
13. Существуют ли правила поведения в конфликтных ситуациях. Перечислите их.
14. Какими навыками личностного контроля над ситуацией вы обладаете.
15. Что такое КТД? Понятие, структура и виды. Перечислите основные стадии проведения коллективно – творческого дела.
16. Что такое темперамент и его основные типы?
17. Важно ли иметь самоуважение и как его развивать?
18. Для чего нужно мышление и как его тренировать?
19. Основные документы, защищающие права ребенка:
  - анкетирование, изготовление буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, акциях, результаты участия в конкурсах по волонтерской деятельности;
  - написание социального проекта по теме (учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его).

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Рекомендуемый перечень учебного оборудования**

Для реализации данной программы требуется: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- Интернет-ресурсы

##### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Программа имеет 4 этапа развития:

1. Подготовительный.

2. Проведение анкетирования, социологических опросов среди молодежи:

- «Изучение личности школьника»; « Я и мое объединение»; «Я и моя школа»; «Я и мой смысл жизни»;
- выявление актива: «Необитаемый остров»; « Развитие самоуправления учащихся»;
- разработка методик и рекомендаций. Игры- активаторы: «Я люблю... Я не люблю...»; «Я умею...»; «Я вижу»; «Море волнуется...»; «Ассоциации»; «Колечко»; «Тропинка»; «Разожми кулак» и т.д.

2. Обучающий

- проведение учебы актива:

- дискуссии «Что такое личность?»; «Умение и самоуважение»; «Признаки уверенного человека...»; « Способы общения»; «Стресс – это хорошо или плохо? »;
- проведение семинаров, занятий.

Программа клуба основана на лидерской методике. В программе принимают участие педагоги школ, психологи.

Ведущие работают в режиме семинара, применяя методы интерактивного обучения, используя элементы социально-коммуникативного тренинга, ролевые игры, дискуссии, в которых подростки не просто проходят что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Основным методом работы является социально-коммуникативный тренинг (СКТ). Особенность СКТ – это то, что он не дает готовых рецептов работы, а стимулирует участников самим творчески подходить к решению проблемы. Специфика поступающей информации, благоприятная психическая обстановка в группе обеспечивает развитие межличностных изменений.

Информационная часть представлена в виде научно-популярной живой беседы с аудиторией. Во время творческих мастерских участникам предлагаются диалоги, дискуссии, ролевые, ситуационные задания и деловые игры.

### 3. Рабочий:

- проведение намеченных мероприятий;
- создание своей пресс-службы.

### 4. Создание материально-технической базы.

В клубе проводятся различные виды заседаний:

1. дискуссионное;
2. тренинги общения;
3. развлечения (дни рождения, праздники, знаменательные события из жизни учащихся);
4. выездные.

#### *Формы проведения занятий:*

1. групповая работа;
2. тренинг поведения;
3. дискуссии;
4. мозговые штурмы;
5. беседы;
6. лекции
7. ролевые игры;
8. психогимнастика (совместно с психологом);
9. круглые столы;
10. совещания;
11. игры-активаторы;
12. быстрый круг, итоговый круг;
13. Интерактивные и логические игры;
14. психологические упражнения;
15. тестирование, анкетирование.

#### *Методы работы:*

##### *1. Анкетирование*

Проведение анкетирования необходимо: оно позволяет лучше ориентироваться в ситуации внутри конкретной группы (а от этой ситуации зависит очень многое).

##### *2. Игры и упражнения – активаторы.*

Игры и упражнения – активаторы необходимы для психологической разминки учеников. Они помогают быстрее сплотить группу, установить доверительные отношения между ее участниками, задать тон и настроение занятию в его начале, а также мобилизовать учеников,

дать им разрядку или перейти от одной темы к другой. По возможности педагогу – ведущему следует принимать участие в них на других правах рядового члена.

### *3. Дискуссии.*

Дискуссии предназначены для того, чтобы дать учащимся возможность глубже осмыслить различные вопросы, относящиеся к предмету обсуждения, а также составить собственное мнение о нем. Чрезвычайно важно предоставить подросткам возможность свободно высказывать свои мысли. Хотя некоторые заявления учеников в ходе дискуссии могут быть ошибочными, а то и провокационными, не следует сразу же обрывать говорящего или давать оценку услышанного. В итоге группа все же приходит к позитивному результату. Во время проведения дискуссии преимущество. Как правило, получают самые активные подростки. Задача педагога- ведущего – постараться обеспечить возможность высказаться всем ( для этого удобна форма круга). В ходе дискуссии лучше задавать наводящие или пробуждающие к обсуждению вопросы.

### *4.Быстрый круг.*

Быстрый круг является опросом участников по очереди. Эта форма экономичного времени. Каждый получает возможность высказать свое мнение, высказывания других участников не обсуждаются. На каждого ученика отводится ограниченное время, обычно можно сказать не более двух – трех предложений или даже несколько слов.

### *5.Итоговый круг.*

Итоговый круг- это разновидность быстрого круга. Повторение наиболее запомнившихся тем занятия на итоговом круге позволяет закрепить пройденный материал. Кроме того, итоговый круг поможет ученикам выразить интенсивные эмоции, если таковые возникли во время занятия. Наконец, итоговый круг позволяет педагогу- ведущему быстро получить обратную связь, т. Е. мнение учеников группы относительно формы проведения занятия и материала, что может оказаться важным для планирования последующих занятий.

### *6.Мозговой штурм (брейнстминг)*

Техника ведения предполагает сегодня широкое использование метода, называемого «мозговая атака» . Например, клуб озадачен поисками путей решения какой- либо проблемы. Все учащиеся разбиваются на две группы (если группы получились большими, необходимо разделить на подгруппы по 7-9 человек).

Первая группа - «генераторы идей». Они должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы. При этом они НЕ ИМЕЮТ ПРАВА обсуждать эти варианты, отметая или соглашаясь с ними. В группе выбирается человек, который, не участвуя в «генерации», только фиксирует ВСЕ возникающие идеи (в принципе для этой цели можно использовать магнитофон).

Вторая группа – «аналитики». Они получают от первой группы списки вариантов и НЕ ДОБАВЛЯЯ НИЧЕГО НОВОГО, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Выбранные предложения группируются и объявляются.

Примечание. Группы аналитиков и генераторов идей формируются по принципу добровольности; проведя первый круг мозговой атаки, группы меняются своими функциями и проводят второй круг.

Во время проведения мозговой атаки педагог – ведущий выступает в качестве заказчика и в качестве дирижера. Он кратко излагает суть проблемы и правила (условия) проведения мозговой атаки. Они очень просты. Прежде всего, строжайше запрещается всякая критика любых мнений и предложений. Опасение оказаться смешным, сказать что-нибудь невпопад больше всего сковывает творческую мысль человека. Не бояться высказывать самые

неожиданные, фантастические или, на чей – то взгляд, нелепые предложения – одно из основных правил брейнсторминга. Предпочтение количества, а не качества идей, поощрение комбинирования переноса уже высказанных идей – другой условие мозговой атаки.

Как можно больше предложений. Они должны катиться лавиной, безостановочно. Если наступает заминка, педагог – ведущий сам подает любое, пусть даже самое невероятное предложение. Весь поток предложений обязательно фиксируется (стенограмма, запись на магнитофоне или диктофоне). Интересны и эффективны и такие варианты мозговой атаки.

### *7.Интерактивные игры.*

Интерактивные игры учат логически мыслить, анализировать справляться со стрессами, открывать и развивать в себе сильные стороны своего характера, разрешать конфликты с окружающими без агрессии, уважая точку зрения других людей, следовать социальным нормам и правилам поведения («Камешек в ботинке», «Копилка хороших поступков», «Тетрадь моих достижений», «Прогноз погоды»).

#### *Мозговая атака – 66 Д.Филипса*

Все участники делятся на группы по шесть человек и в течение шести минут проводят прямую мозговую атаку. После этого все наиболее интересные идеи передаются другим группам для фантазирования и генерирования идей ассоциацией. Эти вторичные идеи являются основой для решения содержательных проблем.

#### *«Двойное кольцо Сократа»*

Этот вариант более всего подходит к коллективам, которые насчитывает 15 и более человек. Участники атака делятся на две группы: в центре и вокруг. В центре стоят семь стульев, шесть из них занимают участники, а седьмой всегда свободен. Во внешнем круге, на периферии, существует запрет на разговоры - здесь можно лишь писать. Говорить и обсуждать тему могут только те, кто находится во внутреннем круге. Если у кого – то из внешнего круга возникает желание что – то высказать, он занимает свободный стул, и тогда кто-то из внутреннего круга должен уйти, освободив седьмой стул.

В маленьких коллективах (6 - 10 человек) интересно проходит мозговая атака в виде игры «Совет пиратов». Все, кроме, эксперта ( директора школы), рассаживаются в круг, распределяют роли – от юнги до капитана потерпевшего крушение пиратского брига- и, начиная с младшего по статусу к старшему, идет обсуждение темы. Каждый должен высказать новую идею. Тот, кто не сможет сформулировать ее (а это непросто, особенно, когда пойдет игра по второму или третьему кругу), того «съедают» голодные пираты, т.е. он выбывает из игры. В конце концов, остается самый плодовитый пират.

Мозговая атака обладает колоссальным потенциалом развития творческих возможностей педагогического коллектива. Ее результаты неисчерпаемы.

Эффективность развития добровольчества в школе зависит от адекватного экспертного проектирования соответствующих организационных форм в конкретной образовательной среде.

Таким образом, именно высокотехнологичная инфраструктура развития волонтерства в общеобразовательной организации может обеспечить взаимодействие субъектов добровольческой активности. Разработка и внедрение социальных проектов в школьной среде, в свою очередь, становится мощным стимулом социальной рекламы философии волонтерства и благотворительности и формирует благоприятную атмосферу процесса институционализации «воспитания добровольчеством». Как уже рассматривалось в предыдущем разделе, одним из наиболее существенных способов мотивирования волонтёров является организация участия волонтёров в обучающих тренингах и курсах.

Это не только способствует их личностному росту, но и позволяет приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для их дальнейшей деятельности в волонтёрской организации. Существует множество интересных методов обучения волонтёров школьников: тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;

*кейс-метод или метод ситуаций* – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

*деловая игра* – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

*инструктирование* – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;

*Рабочий инструктаж* – практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку преподавателя и обучающегося к прохождению обучения; объяснение и демонстрация процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте.

Базовое содержание информационного блока, отрабатываемого в ходе обучения волонтёров и выполнения ими специальных тренинговых упражнений:

Определение волонтёрства.

Качества волонтёра.

Определение соответствия себя образу волонтёра.

Особенности добровольческого опыта.

Понятие команды. Особенности работы в команде.

Основы социального проектирования. Практика подготовки проекта к реализации.

Реализация собственного социального проекта.

### **4.3. Информационное обеспечение программы**

#### ***Список литературы программы***

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

12. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
17. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 725

**Интернет – ресурсы:**

<https://fadm.gov.ru/>; [волонтерыпобеды.рф](http://volonter.ru/); <http://volonter.ru/>  
<http://www.isovet.ru/>

**4.4. Исходными документами для составления общеразвивающей программы «Новое поколение» являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.10 ст. 75
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273)
5. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.
7. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Локальные нормативные акты:
  - Устав МБУ ДО «Дворец детского творчества г.Буйнакск»;
  - Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
Саидова З.А.

Приложение 1 к протоколу №1  
заседания МС от 13.09.2025г.

Календарный учебный график  
клуба «Новое поколение»  
на 2025-2026 уч.год

| №<br>п/п  | Месяц    | Число                        | Группы                       | Форма занятия                                | Кол-во<br>часов | Тема занятия  | Форма<br>контроля           |
|---|----------|------------------------------|------------------------------|--|-----------------|---|-----------------------------|
|   |          | 1                            | 2                            |  |                 |   |                             |
| <b>I. Вводное занятие – 2 часа</b>  |          |                              |                              |  |                 |   |                             |
| 1   | сентябрь | Пн. Чт.<br>15.40-17.15<br>16 | Вт. Ср.<br>15.40-17.15<br>16 | Беседа,<br>объяснение с<br>применением ИКТ   | 2               | Введение в программу Мониторинг. Игра-знакомство<br>«Снежный ком». Тестирование учащихся. Цели и задачи<br>программы, игра «Имена».                                 | Устный опрос                |
| <b>II. ЛИДЕР. Воспитание лидера. Стили лидеров.</b>   |          |                              |                              |  |                 |   |                             |
| Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Самовыражение лидера – 18 часов |          |                              |                              |  |                 |   |                             |
| 2   | сентябрь | 18                           | 17                           | Объяснение с<br>использованием<br>ИКТ        | 2               | Лидер. Основные качества лидера? Лидер, изменивший<br>ход истории. Быстрый круг: «Сможешь ли ты повести за<br>себой толпу?» Упражнение «Иван Царевич»               | Устный опрос,<br>наблюдение |
| 3   |          | 22                           | 23                           | Объяснение с<br>практическим<br>закреплением | 2               | Современное понимание лидерства. Дискуссия на тему:<br>«Как стать лидером? Всегда ли нужно следовать<br>правилам?» Тестирование на определение лидерских<br>качеств | Наблюдение,<br>оценка       |
| 4   |          | 25                           | 24                           | Беседа, с<br>практическим<br>закреплением    | 2               | Установление доверия и контакта в группе. Игры-<br>активаторы   | Наблюдение                  |
| 5   |          | 29                           | 30                           | Беседа, с<br>практическим<br>закреплением    | 2               | Установление доверия и контакта в группе. Игра-<br>активатор «Имена-качества». Упражнение:<br>«Геометрические фигуры»   | Наблюдение,<br>оценка       |
| 6   | Октябрь  | 2                            | 1                            | Беседа, с<br>практическим<br>закреплением    | 2               | Честность. Теория правды. Документальный фильм на<br>данную тему. Обобщение темы: «Лидер». Упражнения:<br>«Без маски», «Качества вышедшего»                         | Устный опрос,<br>наблюдение |

|    |  |    |    |                                     |   |  |                           |
|----|--|----|----|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
| 7  |  | 6  | 7  | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Детские общественные организации. Программы ДОО города, республики, России. Упражнение «Интересные стихи».                     | Устный опрос, наблюдение  |
| 8  |  | 9  | 8  | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Российское движение школьников. Основные направления деятельности. Разработка акции по одному из направлений.                  | Устный опрос, наблюдение  |
| 9  |  | 13 | 14 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | КТД. Организация конкурсов. Упражнение «Минусы и плюсы» Разработка индивидуального плана КТД по выбору. Упражнение «Я ведущий» | Устный опрос, наблюдение  |
| 10 |  | 16 | 15 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Инициатива. Востребованность ее в современном мире. Упражнение «Подарки»   | Оценка деятельности уч-ся |

### *III. Основы успешности организатора - 22 часов*

|        |        |    |    |                                     |   |  |                           |
|--------|--------|----|----|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
| 11     |        | 20 | 21 | Игры, упражнения                    | 2 | <i>Основы успешности организатора</i><br>Как организовать себя? Упражнение «Круг жизни», Упражнение «Привет», Упражнение «Из спичек имени» | Оценка деятельности уч-ся |
| 12     |        | 23 | 22 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Знакомство с понятием «организатор». Упражнение «Привет». Упражнение «Из спичек имени».  | Оценка деятельности уч-ся |
| 13     |        | 27 | 28 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу», Упражнение «Делу время» Упражнение «Радости жизни»                             | Оценка деятельности уч-ся |
| 14     |        | 30 | 29 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Занятие - тренинг «Выявление организаторских способностей у учащихся». Упражнение «Режиссер»   | Оценка деятельности уч-ся |
| 15     | ноябрь | 3  | 5  | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Организация досуга как источника получения новых знаний. Упражнение «Секрет Джованни»  | Устный опрос, наблюдение  |
| 1<br>6 |        | 6  | 11 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Организация досуга<br>Разработка сценария интеллектуального мероприятия  | Оценка деятельности уч-ся |

|    |  |    |    |                                     |   |   |                           |
|----|--|----|----|-------------------------------------|---|---|---------------------------|
| 17 |  | 10 | 12 | Упражнения, мероприятие             | 2 | Проведение и проведение интеллектуального мероприятия                               | Оценка деятельности уч-ся |
| 18 |  | 13 | 18 | Практическая работа                 | 2 | Разработка досугового и проведение досугового мероприятия                           | Оценка деятельности уч-ся |
| 19 |  | 17 | 19 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Чувства и эмоции. Игра-упражнение «Этюды». Игра – активатор «Испорченный телевизор» | Оценка деятельности уч-ся |
| 20 |  | 20 | 25 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Основные проблемы общества. Упражнение «Спаси планету»                              | Оценка деятельности уч-ся |
| 21 |  | 24 | 26 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Поиск путей решения главных проблем человечества. Упражнение «Земля – наш дом»      | Оценка деятельности уч-ся |

*IV. Развитие ораторского мастерства – 18 часов*

|    |         |    |           |                                     |   |  |                           |
|----|---------|----|-----------|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
| 22 |         | 27 | декабрь 2 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Личность оратора. Знания, умения и навыки, необходимые оратору. Виды ораторского искусства Имидж делового человека.<br>Внешнее впечатление. Деловые качества.<br>Как сделать благоприятным первое впечатление.<br>Упражнение «Две правды одна ложь | Устный опрос, наблюдение  |
| 23 | декабрь | 1  | 3         | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Что значит говорить ясно и понятно. Не нужно противоречить себе. Как построить умозаключения.<br>Упражнение на развитие ораторского искусства «Найди любимую работу» «Продай свой недостаток»  | Устный опрос, наблюдение  |
| 24 |         | 4  | 9         | Практическая работа                 | 2 | Подготовка к выступлению. Определение цели и основной идеи. Схемы речей разных видов. Как подобрать материал для выступления.  | Оценка деятельности уч-ся |
| 25 |         | 8  | 10        | Беседа, с практическим              | 2 | Секреты успешного выступления.<br>Как установить контакт с аудиторией.   | Устный опрос, наблюдение  |

|    |  |    |    |                                     |   |  |                          |
|----|--|----|----|-------------------------------------|---|--|--------------------------|
|    |  |    |    | закреплением                        |   | Виды внимания аудитории. О жестах и позе оратора. Как правильно отвечать на вопросы.   |                          |
| 26 |  | 11 | 16 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Культура ведения полемики. Когда не надо спорить. С чего начинается полемика.<br>Уловки в споре и способы защиты от них.   | Устный опрос, наблюдение |
| 27 |  | 15 | 17 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Восприятие и понимание партнёра по общению.<br>Особенности восприятия человека человеком.<br>Можно ли предвидеть поведение партнёра.   | Устный опрос, наблюдение |
| 28 |  | 18 | 23 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Как «читать» партнёра по деловому разговору.<br>О чём говорят жесты и позы. Правила чтения жестов и поз. Как можно влиять на партнёра.<br>Упражнение на развитие ораторского искусства «Связанные слова» | Устный опрос, наблюдение |
| 29 |  | 22 | 24 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Риторика и ораторское мастерство «Учимся правильно говорить» Упражнение на развитие ораторского искусства «Дебаты»   | Устный опрос, наблюдение |
| 30 |  | 25 | 30 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Барьеры в общении и их преодоление.<br>Барьеры взаимодействия. Влияние топов личности на отношения партнёров.<br>Способы преодоления коммуникативных барьеров  | Устный опрос, наблюдение |

**V. Познаю себя и других. Мы вместе коллектив – 16 часов**

|    |        |    |           |                                     |   |   |                          |
|----|--------|----|-----------|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| 31 |        | 29 | Январь 13 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Личность и индивидуальность. Игра-активатор «Я люблю, я не люблю», «Похвала по кругу». Дискуссия: «Что такая личность?»                   | Устный опрос, наблюдение |
| 32 | январь | 12 | 14        | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Темперамент в профессиональном восприятии личности. Тестирование: «Тип вашего темперамента». Упражнение «Суд идет»                        | Устный опрос, наблюдение |
| 33 |        | 15 | 20        | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Развитие «Я- концепции», игра «Кто я?»<br>Игровой тренинг «Интеллектуальный футбол»<br>Мышление и логика. Практикум «Тренируем мышление». | Устный опрос, наблюдение |
| 34 |        | 19 | 21        | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Самоуважение. Психологическое упражнение «5 качеств», игра-активатор «Я умею»   | Устный опрос, наблюдение |

|    |         |    |           |                                     |   |   |                           |
|----|---------|----|-----------|-------------------------------------|---|---|---------------------------|
| 35 |         | 22 | 27        | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения. Игра-активатор «Я вижу».   | Устный опрос, наблюдение  |
| 36 |         | 26 | 28        | Практическое занятие                | 2 | Тест: «Уверенность в себе». Круглый стол по результатам теста   | Устный опрос, наблюдение  |
| 37 |         | 29 | Февраль 3 | Практическое занятие                | 2 | Дискуссия: «Признаки уверенного человека и последствия неуверенности в себе». Упражнения для развития памяти. Игровой тренинг | Оценка деятельности уч-ся |
| 38 | февраль | 2  | 4         | Практическое занятие                | 2 | Толерантная личность: Что это такое? Какую роль играет толерантность в современном обществе? Упражнение «Мы равны»            | Оценка деятельности уч-ся |

#### **VI. ВОЛОНТЕРСТВО – 10 ч.**

|    |  |    |    |                                     |   |   |                           |
|----|--|----|----|-------------------------------------|---|---|---------------------------|
| 39 |  | 5  | 10 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Направления волонтерской деятельности. Примеры образовавшихся отрядов и результаты их деятельности. Организация и проведение акции «Добрые уроки»                                       | Устный опрос, наблюдение  |
| 40 |  | 9  | 11 | Беседа                              | 2 | Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции. Подготовка и проведение акции «Помоги собраться в школу»   | Устный опрос, наблюдение  |
| 41 |  | 12 | 17 | Беседа, с практическим закреплением | 2 | Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста. Подготовка и проведение акции «Молоды душой», приуроченной ко Дню пожилого человека. | Устный опрос, наблюдение  |
| 42 |  | 16 | 18 | Выполнение проекта                  | 2 | Подготовка и защита проекта «Зеленый город»   | Оценка деятельности уч-ся |
| 43 |  | 19 | 24 | Акция                               | 2 | Подготовка и проведение акции   | Оценка деятельности       |

#### **III. Социально- значимая деятельность и информационные технологии в работе волонтеров- 36 часов**

|    |      |    |    |                              |   |                                |                           |
|----|------|----|----|------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|
| 44 |      | 26 | 25 | Объяснение с применением ИКТ | 2 | Организация и проведение акции | Оценка деятельности уч-ся |
| 45 | март | 2  | 3  | Объяснение с                 | 2 | Организация и проведение акции | Оценка                    |

|           |        |    |           | применением ИКТ                        |   |   | деятельности уч-ся                 |
|-----------|--------|----|-----------|--|---|---|------------------------------------|
| <b>46</b> |        | 5  | 4         | Беседа                                 | 2 | Организация и проведение акции  | Оценка деятельности                |
| <b>47</b> |        | 9  | 10        | Объяснение с практическим закреплением | 2 | «Волонтеры могут все». Рассмотрение работ наиболее крупных волонтерских организаций                         | Оценка деятельности уч-ся          |
| <b>48</b> |        | 12 | 11        | Объяснение с практическим закреплением | 2 | Круглый стол: «Поговорим о вредных привычках», упражнение «Я не зависим»                                    | Оценка деятельности уч-ся          |
| <b>49</b> |        | 16 | <b>17</b> | Беседа, с Применением ИКТ              | 2 | Подготовка устного журнала «Поговорим о вредных привычках», выступление перед учащимися других кружков      | Вопрос-ответ                       |
| <b>50</b> |        | 19 | 18        | Круглый стол                           | 2 | Последствия употребления наркотиков. ПАВ (Поверхностно Активные Вещества) - что это, и стоит ли их бояться? | Вопрос-ответ                       |
| <b>51</b> |        | 23 | 24        | Беседа с применением ИКТ               | 2 | Последствия употребления наркотиков. ПАВ (Поверхностно Активные Вещества) - что это, и стоит ли их бояться? | Дискуссия                          |
| <b>52</b> |        | 26 | 25        | Ярмарка идей                           | 2 | Беседа на тему: «Мудрые заповеди предков» ко дню толерантности.   | Круглый стол                       |
| <b>53</b> |        | 30 | 31        | Игра-активатор                         | 2 | Сопротивление давлению социального окружения «Люди и вампиры»   | Решение ситуационных заданий       |
| <b>54</b> | апрель | 2  | <b>1</b>  | Акция                                  | 2 | Подготовка и проведение акции «День памяти жертвам ДТП».  | Дискуссия по дорожной безопасности |
| <b>55</b> |        | 6  | 7         | Беседа                                 | 2 | Подготовка и проведение акции, приуроченной ко «Дню матери»   | Игровой тренинг                    |
| <b>56</b> |        | 9  | 8         | Акция                                  | 2 | Акция «Тепло души мы дарим вам!» ко Дню инвалидов<br>Волонтерская акция. «Марафон добрых дел»               | Проведение акции                   |

|    |  |    |    |                                      |   |  |  |
|----|--|----|----|--------------------------------------|---|--|--|
| 57 |  | 13 | 14 | Беседа, с применением ИКТ            | 2 | Методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД.                                    | Тренинг для учащихся Чрезвычайные ситуации |
| 58 |  | 16 | 15 | Ток- шоу                             | 2 | Организация и проведение акции «День неизвестного солдата» . Организация и проведение акции « День Героев Отечества» | Круглый стол                               |
| 59 |  | 20 | 21 | Объяснение с применением ИКТ         | 2 | Требования к созданию социальной рекламы. Технология социального проектирования.                                     | Быстрый круг                               |
| 60 |  | 23 | 22 | Беседа, объяснение с применением ИКТ | 2 | Мозговой штурм: «По каким признакам мы относим человека к близким людям?»  | Мозговой штурм                             |
| 61 |  | 27 | 28 | Творческая мастерская                | 2 | Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтёру новичку»         | Практическое задание                       |

#### **VII Программа формирования здорового жизненного стиля - 10 часов**

|    |     |    |    |                             |   |  |              |
|----|-----|----|----|-----------------------------|---|--|--------------|
| 62 |     | 30 | 29 | Объяснение с элементами ИКТ | 2 | Представление программы о формировании здорового жизненного стиля Жизненные навыки и стратегии преодоления жизненных проблем   | Круглый стол |
| 63 | май | 4  | 5  | Объяснение с элементами ИКТ | 2 | Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. Игра- активатор «Построиться по...»   | Круглый стол |
| 64 |     | 7  | 6  | Игры-активаторы             | 2 | Понятие группового давления. Упражнение- активатор «Разожми кулак» Сопротивление давлению социального окружения. Сопротивление массовой рекламе. Ролевая игра «Выбор решения». Игра-активатор «Люди и вампиры» | Итоги игры   |
| 65 |     | 11 | 12 | Игра - активатор            | 2 | Стресс и стрессовые ситуации. «Колечко». Дискуссия: «Стресс - это хорошо или плохо?» Игра «Крокодил» Тест: «Угрожает ли вам стресс?»   | Оценка игры  |

|   |             |            |            |  |                            |   |                      |  |
|---|-------------|------------|------------|--|----------------------------|---|----------------------|--|
| 66  |             | 14         | 13         | Беседа с практическим закреплением   | 2                          | Как установить границы и нести ответственность за свои поступки. Тренинг «У магической лампы» Построение отношений с близкими людьми. Игра-активатор «Зеркало». | Практическое задание |  |
| 70<br>-<br>71                               | май<br>июнь | 18-28<br>1 | 19-27<br>2 | <b>Мероприятия по плану Всероссийской организации «Движение первых» - 10 часов</b> |                            |   |                      |  |
| <b><i>IX. Итоговое занятие – 2 часа</i></b> |             |            |            |  |                            |   |                      |  |
| 72  | июнь        | 4          | 3          | Заключительное занятие   | 2                          | Подведение итогов деятельности волонтерского отряда.  | Анализ деятельности  |  |
|   |             |            |            | <b>ИТОГО:</b>  | <b>144</b><br><b>часов</b> |   |                      |  |

**Календарный учебный график** – составляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на учебный год для каждой учебной группы.

**Праздничные выходные** в: 2025 году - сентябрь – 17 ; ноябрь – 4, декабрь - 31  
2026 году – январь – 1- 12; февраль – 23; март – 8; май –1, 9.

## Реализация программы





